

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): История России с древнейших времен до конца XVIII века

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов, в результате рассмотрения закономерностей и основных этапов истории России с древнейших времен до конца XVIII века; а также через раскрытие особенностей ее социального, экономического, политического и культурного развития, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «История России с древнейших времен до конца XVIII века» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины Б1.В.01 «История России с древнейших времен до конца XVIII века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История России IX – начала XX века;

Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII века», включает: образования социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: основные процессы истории России с древнейших времен до конца XVIII века; даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; владеть: историческими понятиями и терминами.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: важнейшие события истории России; даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; владеть: историческими понятиями и терминами.
---	--

исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - место и роль России во всемирном историческом процессе; уметь: - самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории России;; - вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;; владеть: - историческими понятиями и терминами.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Второ й тримес тр	Трети й тримес тр
Контактная работа (всего)	34	16	18
Лекции	12	6	6
Практические	22	10	12
Самостоятельная работа (всего)		150	122
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	32	17	14
	4	5	9
Общая трудоемкость зачетные единицы	9	5	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства (IX–XII вв.). Политическая раздробленность Руси.:

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.

Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции, исторического знания.

Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационная концепция. Цивилизационный подход. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятия, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX в. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Киевская Русь в IX–XIII вв. Социально-экономический строй древнерусского государства «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Введение христианства. Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII в Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Галицко-Волынская земля. Образование Новгородской феодальной республики. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси X – начала X в. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Модуль 2. Единое Российское государство

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Велико княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Завершение объединения русских земель в конце XV – XVI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Судебник 1497. Зарождение приказного управления. Боярская Дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 - е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.

Модуль 3. Российское государство в 17 в.

Смутное время в России. Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677 – 1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, состав участников. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразования в государстве.

Россия в последней четверти XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в 70 – 80 гг. XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Первые реформы.

Модуль 4. Российская монархия в XVIII в.

Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700 – 1721 гг.). Реформы Петра I. Российская империя в 1725 – 1762 гг. Дворцовые перевороты. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Эволюция финансовой политики. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века. Россия и европейские державы. Культура России в 30 – 50 гг. XVIII века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя политика после подавления крестьянской войны Е. Пугачева. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Павла. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль. Просвещение, наука, литература и искусство.

5.1 Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства (IX–XII вв.). Политическая раздробленность Руси. (4 ч.)

Тема 1. Восточные славяне в древности (2 ч.)

Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX вв. Общественный строй славян.

Тема 2. Образование Древнерусского государства (2 ч.)

Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Модуль 2. Формирование и развитие единого Российского государства (14- первая треть 16 в.) (2 ч.)

Тема 3. Россия в середине и второй половине XVI в (2 ч.)

Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 – е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Культура и быт в XVI в.

Модуль 3. Российская монархия в XVII веке (4 ч.)

Тема 4. Смутное время в России (2 ч.)

Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой. Начало открытой польской интервенции. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине. Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г. Земский Собор 1613 г.

Тема 5. Воцарение Романовых (2 ч.)

Михаил Федорович Романов. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке. Культура и быт в XVII в.

Модуль 4. Российская империя в XVIII веке (2 ч.)

Тема 6. Реформы Петра I (2 ч.)

Восстание в Москве 1682 г. Регенство Софьи. Двоецарствование Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Великое посольство. Первые реформы. Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры.

1.1. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства (IX–XII вв.). Политическая раздробленность Руси. (6 ч.)

Тема 1. Древняя Русь в 10–11 вв. (2 ч.)

1. Славяне в древности по античным, восточным, западным источникам.
2. Территория расселения, занятия восточнославянских племен.
3. Общественный строй восточных славян.
4. Быт и верования.
5. Первые политические объединения и государственные образования на землях восточных славян.

Тема 2. Образование Древнерусского государства (2 ч.)

1. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства
2. Норманнская и антинорманнская теория происхождения Руси.

Тема 3. Русские земли в период политической раздробленности (2 ч.)

1. Экономические и политические причины раздробленности Руси.
2. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси.
3. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества в XII–XIII вв.

4. Особенности политического и экономического развития Галицко-Волынского княжества.

Модуль 2. Формирование и развитие единого Российского государства (14-первая треть 16 в.) (4 ч.)

Тема 4. Правление Ивана III (2 ч.)

1. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III.
2. Свержение ордынского ига.
3. Судебник 1497 г. – общая характеристика.
4. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». «Сказание о великих князьях Владимирских» и «Послание о крестном знамении».
5. Церковь и государство в XV–XVI вв.
6. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XV вв.

Тема 5. Реформы Избранной Рады. Внешняя политика Ивана Грозного (2 ч.)

1. Эпоха боярского правления.
2. Становление российского самодержавия. Иван IV. Дискуссии историков о Грозном и его деятельности.
3. Реформы Избранной рады.
4. Опричнина.

Модуль 3. Российская монархия в XVII веке (6 ч.)

Тема 6. Смутное время в России (2 ч.)

1. Правление Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание Борис Годунова.
2. Причины «смутного времени».
3. Правление Лжедмитрия I
4. Василий Шуйский. Восстание под предводительством И. И. Болотникова.

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие в 17 веке (2 ч.)

1. Царская власть и Земские соборы.
2. Приказная система управления.
3. Григорий Котошихин «О России в царствовании Алексея Михайловича».
4. Общая характеристика «Соборного Уложения 1649 г.» как исторического источника.
5. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях.
6. «Соборное Уложение» о посадских людях.
7. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях.

Тема 8. Социальные движения во второй половине XVII в. (2 ч.)

1. Городские восстания 40-х гг. XVII в.
2. «Медный бунт» 1662 г. в Москве
3. Восстание под предводительством С. Т. Разина.
4. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон.

Модуль 4. Российская империя в XVIII веке (6 ч.)

Тема 9. Реформы Петра Первого (2 ч.)

1. Начало царствования Петра I, борьба за власть.
2. Правление царевны Софьи.
3. Стрелецкие бунты. «Хованщина». Первые шаги на пути преобразований.
4. Азовские походы. Великое посольство и его значение
5. Реформы Петра I в области управления.
6. Создание регулярной армии и флота.
7. Реформы в области социальной политике и экономике.

Тема 10. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. (2 ч.)

1. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги.
2. Государственные преобразования и финансовая политика.
3. Органы государственного управления.
4. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века.

Тема 11. Внутренняя политика Екатерины Второй (2 ч.)

1. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия.

2. Секуляризация церковно-монастырских земель.
3. Конкурс Вольного экономического общества.
4. Деятельность Уложенной комиссии. «Наказы» депутатов.
5. Наказ Екатерины II Комиссии по составлению проекта нового Уложения.
6. Poleмика сатирических журналов о крепостничестве в конце 60-х гг. XVIII в.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы. Второй триместр (150 ч.)

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства (IX–XII вв.). Политическая раздробленность Руси. (75 ч.)

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные занятия славян. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI веке.
2. Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные представления славян?
3. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
4. Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
5. Что сообщает автор византийского трактата «Стратегикон» о занятиях, укладе жизни и обычаях славян?
6. Обоснуйте свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
7. Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?
8. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?
9. Определите основные направления внешней политики Древнерусского государства.
10. Выделите объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
11. Проанализируйте причины политической раздробленности Древнерусского государства.
12. Выделите особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.
13. Определите значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
14. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Кто из них были современниками?

- 1) Рюрик и Владимир
- 2) Олег и Иван Первый
- 3) Ольга и Игорь
- 4) Ярополк и Аскольд

2. Какое из событий было раньше всех?

- 1) битва на Неве
- 2) битва на Калке
- 3) Ледовое побоище
- 4) крещение Руси

3. На Руси старший из князей назывался:

- 1) удельным
- 2) великим
- 3) служилым
- 4) сиятельным

4. Общерусский летописный свод, составленный в Киеве во втором десятилетии XII

в.:

- 1) «Повесть о Горе-злочастии»
- 2) «Повесть о Петре и Февронии»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

5. Первым князем, подчинившим Киев, но отказавшимся в нем «сидеть», был:

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Всеволод Большое Гнездо
- 3) Александр Невский
- 4) Андрей Боголюбский

6. Автор «Слова о полку Игореве»:

- 1) Митрополит Кирилл
- 2) Даниил Заточник
- 3) Нестор
- 4) точно неизвестен

7. Ярослав Мудрый правил в:

- 1) 862–879 гг.
- 2) 961–974 гг.
- 3) 1015–1054 гг.
- 4) 1110–1124 гг.

8. Главным должностным лицом Новгородской земли был:

- 1) архиепископ
- 2) посадник
- 3) тысяцкий
- 4) князь

9. Владимиро-Суздальское княжество среди других русских княжеств в конце XII в.

заметно выделялось:

- 1) военным могуществом
- 2) политическим строем
- 3) уровнем хозяйственного развития
- 4) уровнем культуры

10. Вече в Новгороде Великом не выбирало:

- 1) посадника
- 2) тысяцкого
- 3) владыку
- 4) князя

11. Всеволод Большое Гнездо правил в:

- 1) 1113–1125 гг.
- 2) 1125–1157 гг.
- 3) 1157–1174 гг.
- 4) 1176–1212 гг.

12. Выражение «идучи не идяху» означает отказ:

- 1) бояр участвовать в походе князя
- 2) горожан подчиняться князю
- 3) князей воевать с половцами
- 4) платить дань

13. В Галицко-Волынском княжестве имел место уникальный случай:

- 1) массового уничтожения населения во время монгольского нашествия
- 2) крестьянского восстания против феодальных порядков
- 3) массового перехода населения из православия в католичество
- 4) провозглашения боярина князем

14. Владимир Мономах правил в Киеве:

- 1) 998–1015 гг.
- 2) 1020–1025 гг.
- 3) 1113–1125 гг.
- 4) 1125–1140 гг.

15. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались:

- 1) земщиной
- 2) вотчиной
- 3) слободой
- 4) поместьем

16. Москва была основана:

- 1) в 1024 году
- 2) в 1108 году
- 3) в 1147 году
- 4) в 1221 году

17. По словам летописца, «вера христианская стала плодиться и расширяться» на Руси при князе:

- 1) Олеге
- 2) Рюрике
- 3) Игоре
- 4) Ярославе Мудром

18. Человек, управлявший от имени князя в отдаленных от столицы городах, назывался ...

19. Первую библиотеку на Руси создал ...

20. На русской земле уставы, уроки и погосты были установлены ...

21. Платы жителей Руси в пользу Орды назывались ...

22. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались ...

23. Свод законов Древней Руси назывался ...

24. В Новгороде (XII–XIV вв.) высшим органом власти было...

25. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) победа Новгорода над Киевом
- 2) превращение Новгорода в аристократическую республику
- 3) старшие сыновья киевских князей – наставники Новгорода
- 4) Новгород – соперник Киева

26. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- 1) начало строительство Софийского собора в Киеве
- 2) начало строительства Софийского собора в Новгороде
- 3) строительство белокаменного Кремля в Москве
- 4) основание Соловецкого монастыря

Второй триместр(126 ч.)

Модуль 2. Единое Российское государство (63 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
2. Объясните, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении Москвы?
3. Чем отличалась политическая деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского? Составьте таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»
4. Этапы Московский князь Основные события Территории, вошедшие в состав Московского княжества
5. Какую роль в объединительном процессе России сыграла Русская Православная церковь?
6. Сравните оценки историков (В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьёва, Н. М. Карамзина, А. А. Зимины, Н. С. Борисова) о деятельности московских князей, сыгравших

ведущую роль в объединительном процессе русских земель. Выскажите собственное мнение по этой проблеме.

7. Как изменилось положение крестьян, живших на земле помещиков, к концу XVI в. (п сравнению с XIV в.)?
8. Сравните положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назовите сходства и различия.
9. Сравните социальную структуру XV в. и предшествующей эпохи. Назовите сходства различия.
10. Выделите новые явления в развитии хозяйства Руси XV века в сравнении предшествующим периодом.
11. Назовите и охарактеризуйте известные Вам архитектурные памятники XV–XVI вв.
12. Назовите причины экономического и политического могущества Русской православной церкви.
13. Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана IV.
14. Какие исторические факты свидетельствуют о том, что в XVI в. в России стал формироваться сословно-представительная монархия?
15. Докажите, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
16. Проанализируйте политику опричнины, ее итоги и последствия.
17. Выделите характерные черты нрава и быта русских людей XVI в.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. В какой битве русские князья действовали в союзе со своими старыми врагами – половцами против своих новых врагов – монгол?

- 1) на реке Сить
- 2) на реке Калке
- 3) на реке Нева
- 4) на Чудском озере

2. Кто стал героем русских былин, посвященных борьбе с монголо-татарским нашествием?

- 1) Михаил Черниговский
- 2) Юрий Всеволодович
- 3) Микула Селянинович
- 4) Евпатий Коловрат

3. Монголо-татарское нашествие и иго привело к:

- 1) усилению элементов деспотизма в политическом строе
- 2) преследованию православной церкви
- 3) началу феодальной раздробленности
- 4) гибели русской культуры

4. «Злым городом» монголо-татары называли город:

- 1) Новгород
- 2) Владимир
- 3) Рязань
- 4) Козельск

5. Дружину русских воинов при освоении Сибири возглавил ...

6. Грамота с прощением или жалоба, подаваемая на имя царя, называлась ...

7. Творчество великого русского художника Андрея Рублева приходится на:

- 1) конец XIV – начало XV вв.
- 2) конец XIII – начало XIV вв.
- 3) середину – вторую половину XV в.
- 4) конец XV – начало XVI вв.

8. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?

- 1) Куликовская битва
- 2) набег хана Тохтамыша на Москву
- 3) «великое стояние» на р. Угре
- 4) сражение на р. Калке

9. Восточная политика Ивана IV привела к:

- 1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири
- 2) получению выхода к Балтийскому морю
- 3) получению выхода к Черному морю
- 4) началу освоения Восточной Сибири

10. Местничество – это порядок:

- 1) подчинения органов местного самоуправления
- 2) складывания поместной системы землевладения
- 3) перехода крестьян от одного помещика к другому
- 4) занятия должностей по знатности происхождения

11. В честь какого события в истории государства Российского в Москве был построен Покровский собор на рву?

- 1) взятия Казани
- 2) окончания Смуты
- 3) присоединения Западной Сибири
- 4) венчания Ивана Грозного на царство

12. Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в пользу Москвы, так как:

- 1) московские князья оказались более ловкими и дальновидными политиками
- 2) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений
- 3) Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде
- 4) Тверь была ослаблена борьбой с Великим княжеством Литовским

13. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком событии в нем говорится:

«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира», – так кричали на вече бояре и их сторонники».

- 1) присоединении Новгорода к Москве
- 2) присоединении Рязанского княжества к Москве
- 3) походе на Киев Юрия Долгорукого
- 4) походе на Тверь Ивана IV Грозного

14. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) «стояние на реке Угре»
- 2) поход хана Тохтамыша на Москву
- 3) образование Золотой Орды
- 4) битва на реке Воже

15. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической последовательности их появления:

- 1) храм Василия Блаженного
- 2) церковь Покрова на Нерли
- 3) царский дворец в Коломенском
- 4) Успенский собор в городе Владимире

16. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

17. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Иван Грозный
- 4) Даниил Московский

18. Расположите следующие произведения древнерусской литературы в хронологическом порядке их появления:

- 1) «Слово о погибели Русской земли»
- 2) «Задонщина»

3) «Повесть временных лет»

4) «Слово о полку Игореве»

19. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1) стояние на реке Угре

2) взятие Казани войсками Ивана Грозного

3) Куликовская битва

4) присоединение Сибирского ханства

20. Расположите следующие сражения в хронологической последовательности:

1) битва на реке Шелони

2) Ледовое побоище

3) Полтавская битва

4) битва на реке Сити

21. Установите правильную последовательность следующих событий:

1) начало похода Батыя на Русь

2) битва на реке Сити

3) битва на реке Калке

4) разорение Батыем Рязани

22. Установите правильную последовательность событий XIII–XIV вв.:

1) битва на реке Воже

2) битва на реке Неве

3) создание Ливонского ордена

4) восстание на Руси против ордынского владычества

Модуль 3. Российское государство в XVII в. (63 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назовите причины Смуты начало XVII в.

2. Как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного Уложения?

3. Каковы основные этапы законодательства о крестьянах от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.?

3. Интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением 1649 г.?

3. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?

4. Определите причины раскола Русской православной церкви в XVII в.

5. Можно ли церковный раскол, порожденный реформами Никона, рассматривать как проявление конфликта тенденций: традиционализма и модернизации? Почему вы так считаете?

6. Какую роль сыграла идеология «Москва – третий Рим» в Никоновских церковных преобразованиях?

7. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к такому выводу?

8. Какие изменения произошли в ремесленном производстве?

9. Каковы особенности мануфактурного производства России в XVII в.?

10. Сравните мануфактуру в России XVII века и Западной Европе. В чем заключались особенности мануфактур в России?

11. Что такое всероссийский рынок?

12. Выясните значение Соборного Уложения в развитии русского законодательства.

13. Какие положения «Соборного уложения» окончательно установили крепостное право в России? Раскройте сущность крепостного права.

14. Почему постепенно уменьшается значение Земских соборов и их перестают созывать при Алексее Михайловиче?

15. Объясните, почему на протяжении XVII в. менялись роль и значение Боярской Думы Земского собора.

16. Охарактеризуйте процесс, который происходил в эволюции монархической власти России в XVII в.?

17. Охарактеризуйте сословный строй России в XVII в.

18. Почему XVII век в русской истории получил название «бунташного»?

19. Определите основные причины социальных конфликтов в XVII в.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Царем в годы составления Соборного Уложения был ...

2. Императрицей в год принятия «Жалованной грамоты дворянству» была ...

3. Последствием церковной реформы XVII в., проведенной Никоном, был...

4. Крымский поход в конце XVII в. возглавлял ...

5. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической последовательности их появления:

- 1) храм Василия Блаженного
- 2) церковь Покрова на Нерли
- 3) царский дворец в Коломенском
- 4) Успенский собор в городе Владимире

6. Какое из названных событий в России относится к XVII в.?

- 1) принятие «Соборного Уложения»
- 2) получение выхода к Балтийскому морю
- 3) создание Сената
- 4) получение выхода к Черному морю

7. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

- 1) 1613 г.
- 2) 1649 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1670 г.

8. Что из названного относится к причинам Смуты?

- 1) пресечение царской династии
- 2) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 3) введение новой системы продвижения дворян по службе
- 4) введение системы кормлений

9. Столбовский мир заключен:

- 1) в 1617 году
- 2) в 1634 году
- 3) в 1648 году
- 4) в 1667 году

10. Каково значение принятия Соборного Уложения?

- 1) завершение церковной реформы
- 2) создание сословно-представительной монархии
- 3) усиление правовой защищенности крестьянства
- 4) укрепление самодержавия в России

11. Какова причина разрыва между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном?

- 1) изъятие церковных ценностей для нужд государства
- 2) неудачи в ходе русско-польской войны
- 3) притязания Никона на верховенство церковной власти
- 4) симпатии царя к старообрядцам

12. Что из перечисленного было причиной восстания монахов Соловецкого монастыря в 1668–1676 гг.?

- 1) секуляризация монастырских земель
- 2) церковная реформа патриарха Никона
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) подавление стрелецкого бунта

13. «Совет всея земли», «семибоярщина», «крестоцеловальная запись» - все эти понятия связаны с:

- 1) восстанием под руководством С. Т. Разина
- 2) дворцовыми переворотами

- 3) Смутой
- 4) восстанием под руководством Е. И. Пугачева

14. Что из названного было итогом Смутного времени?

- 1) разорение западных и центральных земель страны
- 2) избрание польского короля на российский престол
- 3) присоединение к России украинских земель
- 4) отмена местничества

15. Прочтите отрывок из произведения и укажите, в каком году происходили указанные события:

«На Волге вор и изменник Стенька Разин, выехав с Царицына... стрелецкого голову и начальных людей и стрельцов с ними многих побил и в воду пометал. И с Царицына пошел на Черный Яр. И наперед де ево, Стеньки, пришла под Черный Яр из Астрахани высылка с воеводой со князем Семеном Львовом и та де астраханская высылка ему, Стеньке, здалась и с ним не билась...»

- 1) 1607 г.
- 2) 1670 г.
- 3) 1706 г.
- 4) 1773 г.

16. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

- 1) 1589 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

17. Что из перечисленного относится к причинам крестьянских восстаний во второй половине XVII в.?

- 1) завершение юридического оформления крепостного права
- 2) злоупотребления при проведении рекрутских наборов
- 3) недовольство введением подушной подати
- 4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) восстание под предводительством С. Разина
- 2) Соляной бунт
- 3) Медный бунт
- 4) освобождение Москвы от польских интервентов

19. Установите правильную последовательность событий XVI–XVIII вв.:

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья
- 3) присоединение к России Казани и Астрахани
- 4) присоединение к России левобережной Украины и Киева

20. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) восстание под предводительством Хлопка
- 2) Соловецкое восстание
- 3) Соляной бунт
- 4) Медный бунт

21. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

22. Расположите имена церковных деятелей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) патриарх Филарет
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Иосиф Волоцкий
- 4) патриарх Никон

23. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности:

- 1) введение «урочных лет»
- 2) прикрепление крестьян к землевладельцу навечно
- 3) установление «заповедных лет»
- 4) начало закрепощения крестьян в общегосударственном масштабе

24. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) восстание под руководством Степана Разина
- 2) Смута
- 3) отмена местничества
- 4) Медный бунт

25. Расположите имена русских царей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Федор Иванович
- 3) Федор Алексеевич
- 4) Михаил Федорович

Модуль 4. Российская монархия в XVIII в. (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
2. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?
3. Перечислите основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
4. Найдите на карте страны и города, в которых побывал Петр I. Чем они вам запомнились?
5. Почему Петр I во главу угла своей внешней политики поставил войну со Швецией, хотя вначале был настроен на войну с Турцией?
6. Почему победы русской армии под Полтавой и флота у мыса Гангут особо значимы для русской истории?
7. Охарактеризуйте новые явления в экономической жизни России в XVIII в.
8. Раскройте особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
9. Назовите причины принятия Указа о единонаследии в 1714 г.
10. Какие изменения произошли в жизни дворян в первой четверти XVIII в.? Расширились и права или стали ограниченными?
11. Способствовал ли Указ о покупке к заводам деревень (18 января 1721 г.) развитию капиталистического уклада?
12. Укажите, какие изменения произошли в жизни крестьян в первой половине XVIII в.
13. Как известно, В. О. Ключевский, П. Н. Милюков утверждали, что Петр I искусственно насаждал капитализм. Можно ли согласиться с данным утверждением?
14. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянского выступление?
15. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.
16. Почему вторая половина XVIII в. получила название «золотой век» российского дворянства?
17. Охарактеризуйте внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.
18. Объясните, в чем выражалось усиление крепостничества «вглубь» и «вширь» во второй половине XVIII в.
19. Сравните положение крепостных крестьян во второй половине XVIII в. и XVII в.
20. Сопоставьте положение дворян в конце XVII в. и во второй половине XVIII в.
21. Назовите изменения, которые произошли в жизни горожан в последней четверти XVIII в.

22. Составьте хронологическую таблицу: «Русско-турецкие войны в XVIII в.»
23. Название войны год, основные сражения, мир и его условия.
24. Составьте планы-конспекты ответов на вопросы:
 - а) «просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
 - б) просветители XVIII в.: М. Ломоносов, Е. Дашкова, Д. Фонвизин, Н. Новиков.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Центральные государственные учреждения, созданные Петром Великим, назывались ...

2. Первым российским императором был ...

3. Историческое полотно В. И. Сурикова «Меншиков в Березове» воссоздают события, связанные ...

4. В XVIII в. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу ...

5. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как ...

6. Императором в год утверждения Святейшего Синода был ...

7. Императрицей в год принятия «Жалованной грамоты дворянству» была ...

8. Первый русский музей, появившийся при Петре Великом, назывался ...

9. Автором проекта дома Пашкова в Москве был ...

10. Первым актером российского театра, учрежденного в 1756 г., был ...

11. Императрицей в год учреждения Московского университета была

12. Расположите следующие имена правителей России в хронологической последовательности их пребывания у власти:

- 1) Екатерина Великая
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Анна Иоанновна
- 4) Петр III

13. Установите правильную последовательность событий XVI–XVIII вв.:

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья
- 3) присоединение к России Казани и Астрахани
- 4) присоединение к России левобережной Украины и Киева

14. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) Камчатские экспедиции В. Беринга
- 2) путешествие Афанасия Никитина в Индию
- 3) поход Ермака в Сибирь
- 4) первое кругосветное плавание

15. Расположите следующие термины в хронологической последовательности их появления:

- 1) приказы
- 2) Верховный тайный совет
- 3) коллегии
- 4) Сенат

16. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в. возглавлял:

- 1) В. И. Беринг
- 2) С. И. Дежнев
- 3) Е. П. Хабаров
- 4) И. Ф. Крузенштерн

17. Кто из перечисленных лиц были современниками императора Павла I?

- 1) К. Д. Кавелин, Н. А. Милютин
- 2) Б. П. Шереметев, В. В. Голицын
- 3) А. П. Волынский, А. И. Остерман
- 4) П. А. Пален, Ф. С. Лагарп

18. Известным русским поэтом XVIII в. был:

- 1) Г. Р. Державин
- 2) Ф. И. Шубин
- 3) Д. Г. Левицкий
- 4) И. И. Ползунов

19. Укажите название органа власти, созданного в царствование Екатерины I:

- 1) Приказ Тайных дел
- 2) Земский собор
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Правительствующий сенат

20. Присоединение Крыма к Российской империи состоялось в:

- 1) 1654 г.
- 2) 1783 г.
- 3) 1801 г.
- 4) 1815 г

21. Д. И. Фонвизин, А. Н. Радищев, Н. И. Новиков были современниками:

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Екатерины I
- 4) Петра II

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
2. Охарактеризуйте основные занятия славян.
3. Раскройте взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений славян.
4. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
5. Выделите социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования Древнерусского государства.
6. Охарактеризуйте норманнскую и антинорманнскую концепции образования Древнерусского государства.
7. Определить основные направления внешней политики первых Рюриковичей.
8. Охарактеризовать Русскую правду как исторический источник.
9. Раскрыть объективные, экономические, социальные и политические причины принятия Русью христианства.
10. Охарактеризуйте историческое значение принятия христианства для Руси.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте содержание историко-культурного стандарта по Истории России
2. Охарактеризуйте особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «История России».
3. Подготовить фрагмент урока по теме «Образование Древнерусского государства».
4. Подготовить внеурочное мероприятие по истории России с использованием исторических источников
5. Подготовить презентацию по теме «Культура Древней Руси».
6. Изучите карту «Образование древнерусского государства». Подготовьте к ней вопросы и задайте их группе.

Модуль 2: Единое Российское государство

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать процесс объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Охарактеризовать причины возвышения Московского княжества.
3. Охарактеризовать процесс завершения политического объединения русских земель вокруг Москвы.

4. Охарактеризовать социально-экономический и политический строй Российского государства

5. Охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана III.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте особенности методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности

2. Охарактеризовать содержание школьного исторического образования.

3. Разработать фрагмент урока по теме «Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы».

4. Подготовить сценарий внеурочного мероприятия по теме "Внутренняя и внешняя политика Ивана III".

5. Подготовить презентацию по теме «Русская культура XV в.».

Модуль 3: Российское государство в XVII в.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику первых Романовых.

2. Проанализируйте Соборное Уложение 1649 г.

3. Охарактеризовать сословный строй России в XVII в.

4. Объяснить, почему на протяжении XVII в. менялись роль и значение Боярской Думы и Земского Собора.

5. Охарактеризовать внешнюю политику России в XVII в.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся.

2. Проанализируйте наиболее значимые источники научной информации по истории России второй половины XVII в.

3. Подготовьте историографический обзор по теме «Внутренняя политика первых Романовых».

4. Разработайте план научного кружка по теме "Знаменитые деятели науки и культуры XVII в."

5. Подготовьте презентацию на тему «Русская культура XVII в.».

Модуль 4: Российская монархия в XVIII в.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте реформы Петра Первого.

2. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?

3. Выделите основные этапы и итоги Северной войны.

4. Охарактеризуйте новые явления в экономической жизни России в первой половине XVIII в.

4. Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов в России.

5. Охарактеризовать политику «Просвещенного абсолютизма Екатерины II».

6. Охарактеризовать «Жалованную грамоту дворянству» Екатерины II.

7. Охарактеризовать социальную политику Екатерины II.

8. Охарактеризовать внешнюю политику Екатерины II.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить электронную презентацию на тему «Русская культура петровского времени».

2. Подготовить историографический обзор на тему «Эпоха Петра Первого в оценках историков».
3. Подготовить фрагмент урока на тему «Преобразования Петра Великого».
4. Подготовить фрагмент урока на тему «Внешняя политика России в первой половине XVIII».

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся.
2. Проанализируйте наиболее значимые источники научной информации по истории России второй половины XVIII в.
3. Подготовьте историографический обзор по теме «Внутренняя политика Екатерины II».
4. Разработайте план научного кружка по теме «Знаменитые деятели науки и культуры второй половины XVIII в.».
5. Подготовьте презентацию на тему «Русская культура XVIII в.».

8.4 Вопросы промежуточной аттестации первый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Проанализировать археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах.
2. Охарактеризовать хозяйство, быт, верования восточных славян в VI–IX вв.
3. Выделить предпосылки образования Древнерусского государства. Охарактеризовать норманнскую и антинорманнскую теории.
4. Сравнить деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга) по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства.
5. Охарактеризовать деятельность князя Святослав, его походы и договор с греками, разгром Хазарии.
6. Выделить особенности развития Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
7. Выделить причины принятия христианства и выявить значение крещения Руси.
8. Охарактеризовать политический строй Древнерусского государства (зарождение государственного аппарата, его структура).
9. Охарактеризовать «Русскую Правду» – древнейший свод законов Руси.
10. Раскрыть причины и охарактеризовать междоусобицы на Руси в 70-е годы XI в.
11. Выделить экономические и политические причины политической раздробленности Руси.
12. Выделить и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.
13. Охарактеризовать развитие Ростово-Суздальской земли в начале XII–первой половине XIII вв.
14. Выделить особенности развития Новгородской земли в начале XII – первой половине XIII в.
15. Охарактеризовать основные тенденции развития Галицко-Волынской земли в начале XII – первой половине XIII в.
16. Выявить основные тенденции развития древнерусской культуры IX–XI вв.
17. Охарактеризовать причины, ход и итоги Ливонской войны.
18. Охарактеризовать образование Монгольского государства, деятельность Чингисхана, завоевания монголов на Востоке.
19. Охарактеризовать взаимоотношения русских земель и Золотой Орды, систему управления покоренными землями.
20. Охарактеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV в. – первая треть XVI в.).
21. Проанализировать деятельность Ивана Калиты по укреплению политического и экономического положения Московского княжества в первой половине XIV в.
22. Охарактеризовать правление Дмитрия Донского.

23. Охарактеризовать политический строй единого Российского государства (конец XV начало XVI вв.).

24. Проанализировать реформы 1550–1560-х гг.

25. Выделить особенности развития культуры России конца XV–XVI вв.

Второй семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Выделить предпосылки образования Древнерусского государства. Охарактеризовать норманнскую и антинорманнскую теории.

2. Выделить особенности развития Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.

3. Охарактеризовать политический строй Древнерусского государства (зарождение государственного аппарата, его структура).

4. Проанализировать деятельность Ивана Калиты по укреплению политического и экономического положения Московского княжества в первой половине XIV в.

5. Раскрыть причины и охарактеризовать междоусобицы на Руси в 70-е годы XI в.

6. Охарактеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV в. – первая треть XVI в.).

7. Проанализировать реформы 1550–1560-х гг.

8. Охарактеризовать политический строй единого Российского государства (конец XV начало XVI вв.).

9. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова.

10. Выделить особенности развития культуры России конца XV–XVI вв.

11. Охарактеризовать причины, основные этапы, последствия «Смутного времени» в России.

12. Показать роль Первого и Второго ополчения в освобождении Москвы от поляков (К. Минин и Д. Пожарский).

13. Охарактеризовать Земский Собор 1613 г.

14. Выделить особенности политического развития России в XVII в.

15. Выделить особенности социально-экономического развития России в XVII веке.

16. Охарактеризовать Соборное уложение 1649 г.

17. Выделить причины социальных конфликтов в XVII в.

18. Выявить причины раскола в Русской православной церкви и его социальную и идеологическую сущность.

19. Выделить причины, ход, итоги восстания под предводительством С. Разина.

20. Охарактеризовать освободительную борьбу украинского народа против Речи Посполитой под предводительством Богдана Хмельницкого в 1648–1654 гг., итоги Переяславской Рады.

21. Рассмотреть русско-шведскую войну 1656–1661 гг., итоги Кардисского мира.

22. Охарактеризовать русско-польскую войну 1654–1667 гг., итоги Андрусовского перемирия и «Вечного мира» с Польшей.

23. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1677–1681 гг., итоги Бахчисарайского мира.

24. Охарактеризовать вклад русских землепроходцев в освоении Восточной Сибири в XVII в.

25. Проанализировать внутреннее положение России в последней четверти XVII века.

26. Выделить особенности развития русской культуры XVII века.

27. Рассмотреть Азовские походы Петра I, деятельность Великого посольства.

28. Выделить причины, ход и итоги Северной войны.

29. Проанализировать преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII

30. Охарактеризовать церковную политику Петра I.

31. Охарактеризовать реформы в экономике в первой четверти XVIII века.

32. Проанализировать реформы Петра I в области управления и в социальной политике.

33. Рассмотреть Прусский поход Петра I 1710–1711 гг.
34. Проанализировать военную реформу Петра I.
35. Сопоставить восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии в начале XVIII века.
36. Охарактеризовать причины, ход, последствия дворцовых переворотов.
37. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики России в 1725–1762 гг.
38. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики России в 1725–1762 гг.
39. Выделить особенности политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.
40. Охарактеризовать причины, ход, итоги гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.
41. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Екатерины после подавления гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.
42. Проанализировать «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам».
43. Выявить особенности развития просвещения, науки, литературы и искусство во второй половине XVIII века.
44. Охарактеризовать общественно-политическую мысль России во второй половине XVIII века.
45. Выделить основные итоги разделов Речи Посполитой.
46. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1768–1774 гг.
47. Проанализировать русско-турецкую войну 1787–1791 гг.
48. Охарактеризовать социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
49. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Павла I.
50. Проанализировать основные направления внешней политики Павла I.

8.5 Тематика курсовых работ (проектов)

1. Социально-экономические отношения и общественный строй Древней Руси.
2. Быт и нравы Древней Руси.
3. Новгородская феодальная республика.
4. Галицко-Волынская Русь.
5. Владимиро-Суздальское княжество.
6. Опричнина Ивана Грозного.
7. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
8. Северная война 1700–1721 гг.
9. Реформы Петра Первого.
10. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
11. «Смутное время» в России в начале XVII в.: причины, ход, итоги.
12. Основные направления во внешней политике России в 1762–1796 гг.
13. Вклад русских землепроходцев и мореходов в великие географические открытия на Востоке в XVII в.
14. Особенности социально-политического развития России в 1725–1762 гг.
15. Основные направления внешней политики России в XVIII в.
16. «Повесть временных лет» как исторический источник.
17. Внутренняя политика Ивана Грозного.
18. Внешняя политика Ивана Грозного.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семест	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

	р	я	
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй тримес тр	Экзамен	Модуль 1: Восточные славяне в древности. Образование и развитие Древнерусского государства (IX–XII вв.). Политическая раздробленность Руси.
ОК-2	1 курс, Второй тримес тр	Экзамен	Модуль 2: Формирование и развитие единого Российского государства (14-первая треть 16 в.).
ОК-2 ПК-12	1 курс, Третий тримес тр	Экзамен	Модуль 3: Российская монархия в XVII веке.
ОК-2 ПК-12	1 курс, Третий тримес тр	Экзамен	Модуль 4: Российская империя в XVIII веке.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Вспомогательные исторические дисциплины, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Западно-Европейский феодализм в контексте исторического образования, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историческая география, Историческое краеведение, История, История европейской интеграции, История культуры народов мордовского края, История России IX начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Особенности изучения культуры в школьном курсе истории России, Политические партии и общественные организации в РФ и РМ, Политические партии и общественные организации РФ, Политология, Преддипломная практика, Современная политическая история стран Центральной и Восточной Европы, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации, Социальная история России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Формы участия граждан в политической жизни общества, Человек в мире культуры.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Власть и общество Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Интерактивное обучение на уроках истории, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История культуры народов мордовского края, История Новейшего времени, История Нового времени, История России IX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация НИР обучающихся по истории, Педагогическая практика, Политические партии и общественные организации РФ, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современный урок истории, Социальная история России, Формы участия граждан в политической жизни общества,

Человек в мире культуры, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начал XXI вв..

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Историография, Историческое краеведение, История Новейшего времени, История Нового времени, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Социальная история России.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные события и даты истории России с древнейших времен до конца XVIII; умеет анализировать исторические события ; сравнивать исторические события и факты; владеет историческими терминами. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о событиях и фактах, происходящих в истории России с древнейших времен до конца XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь исторических событий и явлений. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные события и даты истории России с древнейших времен до конца XVIII; умеет анализировать исторические события; сравнивать исторические события и факты; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные занятия славян. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI веке.
2. Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные представления славян?
3. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
4. Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
5. Что сообщает автор византийского трактата «Стратегикон» о занятиях, укладе жизни и обычаях славян?
6. Обоснуйте свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
7. Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?
8. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?
9. Определите основные направления внешней политики Древнерусского государства.
10. Выделите объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
11. Проанализируйте причины политической раздробленности Древнерусского государства.

12. Выделите особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.

13. Определите значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.

14. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

8 4 Вопросы промежуточной аттестации Второй триместр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)

1. Проанализировать археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах.

2. Охарактеризовать хозяйство, быт, верования восточных славян в VI–IX вв.

3. Выделить предпосылки образования Древнерусского государства.

4. Охарактеризовать норманнскую и антинорманскую теорию образования древнерусского государства

5. Сравнить деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга) по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства.

6. Охарактеризовать деятельность князя Святослав, его походы и договор с греками, разгром Хазарии.

7. Выделить особенности развития Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.

8. Выделить причины принятия христианства и выявить значение крещения Руси.

9. Охарактеризовать политический строй Древнерусского государства (зарождение государственного аппарата, его структура).

10. Охарактеризовать «Русскую Правду» – древнейший свод законов Руси.

11. Охарактеризовать внутреннюю политику Ярослава Мудрого

12. Охарактеризовать внешнюю политику Ярослава Мудрого

13. Раскрыть причины и охарактеризовать междоусобицы на Руси в 70-е годы XI в.

14. Выделить и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.

15. Выделить экономические и политические причины политической раздробленности Руси.

16. Охарактеризовать развитие Ростово-Суздальской земли в начале XII – первой половине XIII вв.

17. Выделить особенности развития Новгородской земли в начале XII – первой половине XIII в.

18. Охарактеризовать основные тенденции развития Галицко-Волынской земли в начале X – первой половине XIII в.

19. Охарактеризовать основные тенденции развития Черниговского княжества

20. Выделить особенности развития Киевского княжества

21. Выявить основные тенденции развития древнерусской культуры IX–XI вв.

22. Охарактеризовать русское летописание

23. Охарактеризовать образование Монгольского государства, деятельность Чингисхана, завоевания монголов на Востоке.

24. Охарактеризовать взаимоотношения русских земель и Золотой Орды, систему управления покоренными землями.

25. Раскрыть роль Александра Невского в борьбе русского народа против немецких и шведских феодалов.

26. Проанализировать деятельность Ивана Калиты по укреплению политического и экономического положения Московского княжества в первой половине XIV в.

27. Охарактеризовать правление Дмитрия Донского.

28. Выделить историческое значение Куликовской битвы.

29. Сравнить нашествие Тохтамыша, поход Тамерлана, поход Едигея на Русь.

30. Выделить причины, основные этапы феодальной войны второй четверти XV в., выявить ее значение для объединения русских земель.

31. Охарактеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV в. – первая треть XVI в.).
32. Проанализировать деятельность Иван III по укреплению великокняжеской власти.
33. Выделить основные направления внутренней политики Ивана III
34. Выделить основные направления внешней политики Ивана III и Василия III.
35. Выявить причины распада Золотой Орды.
36. Проанализировать Судебник 1497 г.
37. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие Великого княжества Литовского в XIII – первой половине XV в.
38. Выделить особенности развития культуры Руси второй половины XIII–XV вв.
39. Проанализировать отношения церкви и великокняжеской власти в XV – начала XVI в (иосифляне и нестяжатели; еретические движения конца XV – начала XVI вв.).
40. Выделить особенности социально-экономического строя единого Российского государства (конца XV – начала XVI вв.)
41. Проанализировать реформы 1550–1560-х гг.
42. Выделить особенности внутренней политики Ивана Грозного
43. Определить значение присоединения к России Казанского и Астраханского ханств.
44. Охарактеризовать причины, ход и итоги Ливонской войны.
45. Проанализировать причины, сущность, методы, последствия опричнины Ивана Грозного.
46. Охарактеризовать развитие образования и общественной мысли 15-16 вв.
47. Выделить особенности развития живописи 15-16 вв.
48. Охарактеризовать русскую архитектуру 15-16 вв.
49. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Бориса Годунова.
50. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики Бориса Годунова.

Третий триместр (Экзамен, ОК-2, ПК-12)

1. Охарактеризовать причины, основные этапы, последствия «Смутного времени» в России.
2. Показать роль Первого и Второго ополчения в освобождении Москвы от поляков (К. Минин и Д. Пожарский).
3. Рассмотреть восстание под предводительством И.И. Болотникова
4. Охарактеризовать последствия смутного времени для общества и государственной власти
5. Рассмотреть царскую власть и земские соборы
6. Рассмотреть приказную систему управления
7. Охарактеризовать Земский Собор 1613 г.
8. Рассмотреть внешнюю политику Михаила Романова
9. Рассмотреть внутреннюю политику Михаила Романова
10. Охарактеризовать Соборное уложение 1649 г.
11. Выделить особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
12. Выделить особенности развития русской культуры 17 в.
13. Рассмотреть развитие образования и научной мысли 17 в.
14. Рассмотреть русскую живопись 17 в.
15. Охарактеризовать русскую архитектуру 17 в.
16. Проанализировать внутреннюю политику Алексея Михайловича Романова
17. Выделить причины социальных конфликтов в XVII в.
18. Выявить причины раскола в Русской православной церкви и его социальную и идеологическую сущность.
19. Выделить причины, ход, итоги восстания под предводительством С. Разина.
20. Охарактеризовать освободительную борьбу украинского народа против Речи Посполитой под предводительством Богдана Хмельницкого в 1648–1654 гг., итоги Переяславской Рады.

21. Рассмотреть русско-шведскую войну 1656–1661 гг., итоги Кардисского мира.
22. Охарактеризовать русско-польскую войну 1654–1667 гг., итоги Андрусовского перемирия и «Вечного мира» с Польшей.
23. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1677–1681 гг., итоги Бахчисарайского мира.
24. Охарактеризовать вклад русских землепроходцев в освоении Восточной Сибири в XVII
25. Проанализировать внутреннее положение России в последней четверти XVII века.
26. Выделить особенности развития русской культуры XVII века.
27. Рассмотреть Азовские походы Петра I, деятельность Великого посольства.
28. Выделить причины, ход и итоги Северной войны.
29. Проанализировать преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII
30. Охарактеризовать церковную политику Петра I.
31. Охарактеризовать реформы в экономике в первой четверти XVIII века.
32. Проанализировать реформы Петра I в области управления и в социальной политике.
33. Рассмотреть Прусский поход Петра I 1710–1711 гг.
34. Проанализировать военную реформу Петра I.
35. Сопоставить восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии в начале XVIII века.
36. Охарактеризовать причины, ход, последствия дворцовых переворотов.
37. Рассмотреть основные направления развития русской культуры первой половины XVIII века.
38. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики России в 1725–1762 гг.
39. Выделить особенности политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.
40. Охарактеризовать причины, ход, итоги гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.
41. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Екатерины после подавления гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.
42. Проанализировать «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам».
43. Выявить особенности развития просвещения, науки, литературы и искусство во второй половине XVIII века.
44. Охарактеризовать общественно-политическую мысль России во второй половине XVIII века.
45. Выделить основные итоги разделов Речи Посполитой.
46. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1768–1774 гг.
47. Проанализировать русско-турецкую войну 1787–1791 гг.
48. Охарактеризовать социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
49. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Павла I.
50. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики Павла I.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] : учеб пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853/>
 1. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Ляпин. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448/>
 2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366/>
 3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел IV–VI. - 702 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411/>

Дополнительная литература

1. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский. – Москва : Языки славянских культур, 2004. – 392 с. – (Studia historica). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73161/>

2. Толочко, П.П. Власть в Древней Руси X–XIII вв. / П.П. Толочко. – Санкт-Петербург Алетейя, 2011. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75014/>

– Успенский, Ф.Б. Скандинавы. Варяги. Русь: историко-филологические очерки / Ф.Б. Успенский ; Российская академия наук, Институт славяноведения. – Москва : Языки славянских культур, 2002. – 461 с.– (Studia philologica). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473852/>

3. Клосс, Б.М. О происхождении названия «Россия» / Б.М. Клосс. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. – 2012 с. – (Studia historica. Series minor). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219821/>

4. Емельянова, Н.М. От Древней Руси к Руси Удельной: учебное пособие / Н.М. Емельянова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 81 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799/>

5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века / В. Волков, В. Е. Воронин, В.В. Горский. – Москва : Прометей, 2012. – 224 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

2. <http://istorya.ru/> – материалы по истории России.

3. http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html - электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова,

4. <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «Мир Истории».

5. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html/ – истории России с древнейших времен до наших дней.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.